

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
бюджетного учреждения
Омской области «Комплексный
центр социального обслуживания
населения Муромцевского района»

О.П. Шарышова
« 07 » июля 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о клубе родительской взаимопомощи для родителей,
воспитывающих детей-инвалидов
«Мы вместе»
(далее - Положение)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок деятельности клуба родительской взаимопомощи для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, (далее - Клуб) организованного бюджетным учреждением Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Муромцевского района» (далее — Учреждение).
- 1.2. Клуб организован с целью обучения родителей способам ухода и методам абилитации и реабилитации детей в домашних условиях.
- 1.3. Функция Учреждения по работе Клуба — реализация программ обучения родителей, воспитывающих детей-инвалидов способам ухода и методам абилитации и реабилитации на дому.
- 1.4. Участниками Клуба являются родители (законные представители) детей-инвалидов, получающих услуги в Учреждении.
- 1.5. Основными принципами работы Клуба являются добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение педагогической этики.

2. Основные формы работы Клуба

- 2.1. Организация совместных занятий родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
- 2.2. Совместное проведение досуга.
- 2.3. Участие в выставках и конкурсах детских работ.
- 2.4. Пропаганда позитивного родительского опыта в СМИ.

3. Организация деятельности Клуба

- 3.1. Работа Клуба осуществляется на базе Учреждения один раз в 3 месяца.
- 3.2. Участники Клуба выбирают Совет Клуба из числа наиболее активных

родителей (законных представителей).

3.3. В функции Совета Клуба входит:

- помощь в организации мероприятий (извещение участников о дате, времени и месте проведения конкретных мероприятий; составление списков участников мероприятий; составление маршрута поездки, похода и т.д.);
- подготовка материалов в СМИ;
- помощь в оформлении и распространении фото- и видео-материалов о деятельности Клуба и т.д.

3.4. Состав родителей (законных представителей) — участников Клуба может меняться в зависимости от их потребности в занятиях и интересах.

3.5. На итоговом заседании Клуба обсуждаются результаты работы за год и ее эффективность.

4. Права и обязанности участников Клуба

4.1. Родители (законные представители) имеют право на:

- получение квалифицированной помощи специалистов Учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей.

4.2. Учреждение имеет право:

- на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания, организации работы Клуба;
- внесение корректив в план работы Клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей (законных представителей).

4.3. Учреждение обязано:

- организовать работу Клуба в соответствии с планом и с учетом интересов и потребностей родителей (законных представителей);
- предоставлять квалифицированную психолого—педагогическую и медико—социальную помощь родителям (законным представителям);
- осуществлять хранение и защиту персональных данных участников Клуба в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Бюджетное учреждение Омской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения
Муромцевского района»

**Программа клуба родительской взаимопомощи для родителей,
воспитывающих детей-инвалидов
«МЫ ВМЕСТЕ»**

Составитель:
Булахова М.Н.

р.п.Муромцево, 2021

Пояснительная записка

В «Конвенции о правах ребёнка» (параграф 1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

Комплексный центр социального обслуживания населения (далее – учреждение) обеспечивает сопровождение семей с детьми, обеспечивает взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.

Первой, исторически сложившейся, формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с отклонениями в развитии, является образовательно-просветительское направление. Долгое время при работе с семьёй внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса.

Исследование семей, воспитывающих детей с ОВЗ показало, что родители больного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами, поэтому возникает необходимость оказания психологической и педагогической помощи не только ребенку с ОВЗ, но и его родственникам

Результаты опроса родителей по выявлению их заинтересованности к участию в работе клуба «Шаг навстречу» показали, что часть опрошенных родителей не высказывают потребности в психолого-педагогической работе лично с ними и их семьями.

В ходе предварительных бесед, родители выразили желание общаться с друг с другом, так как имеют схожие проблемы и готовы обмениваться опытом и оказывать взаимопомощь друг другу.

То есть, многоаспектность проблем ребенка вынуждает родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка, чем и определяется содержание их запросов к специалистам.

При составлении программы деятельности клуба «Шаг навстречу» учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

Основание для разработки Программы:

Конвенция «О правах ребенка», Семейный Кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель программы

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить родителей с эффективными методами родительно-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами школы, участию во встречах клуба «Шаг навстречу»;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Программа рассчитана на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи детей с ОВЗ), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации программы – 1 год (затем она может быть продолжена).

Занятия родительского клуба проводятся примерно 1 раз в 3 месяца (6 встреч).

Продолжительность и время проведения одного занятия 1,5-2 часа.

Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч для родителей. В течение года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

Тематический план занятий клуба «Шаг навстречу»

п/п №	тема занятия	Виды деятельности
1	«Знакомство. Права и льготы детей с ОВЗ и их семей. Стили семейного воспитания»	- Знакомство с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. - Рассказ о деятельности клуба «Мы вместе». - Привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и взаимодействию с ребенком. Задачи: - Информировать родителей о деятельности социального учреждения. - Познакомить участников встречи с правами и льготами детей с ОВЗ и их родителей. - Предоставить информацию о родительских стилях воспитания. - Мотивировать родителей на участие в мероприятиях, проводимых клубом «Мы вместе». - Создать благоприятную, доброжелательную атмосферу в ходе мероприятия посредством игровых техник.
2	«Материнская любовь»	- Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком Задачи: - Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу; - Снять барьеры в общении и перейти к открытым, доверительным отношениям; - Показать родителям степень понимания

		своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.
3	«Тело как зеркало души»	• Рассказать о связи эмоциональных проблем и физического самочувствия человека. Задачи: • Содействовать снижению утомляемости, тревожности, речевых и мышечных зажимов, эмоционального напряжения. • Способствовать укреплению эмоциональной устойчивости, повышение настроения.
4	«Почему мой ребенок злой?»	• Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком Задачи: • познакомить с причинами появления агрессивности; • помочь участникам встречи в поиске путей преодоления агрессивного поведения детей; • познакомить с основными методами и приемами взаимодействия с детьми, проявляющими агрессию.
5	«Детские провокации, или как установить запреты»	• Обсуждение проблемы детско-родительских отношений в семье, правил установления запретов и необходимости наказаний. Задачи: • Обсудить вопросы, касающиеся наказания, запретов, ограничений в процессе воспитания детей. • Предоставить возможность родителям поделиться опытом воспитания. • Выработать наиболее приемлемые способы ограничений, запретов в воспитании детей. • Способствовать повышению настроения при помощи коммуникативных игр.
6	«Маленькие манипуляторы»	Цель: • Способствование улучшению детско-родительских отношений и

		формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком Задачи: • Познакомить участников встречи с понятием «детская манипуляция» и причинами ее возникновения. • Рассказать о проявлениях детских манипуляций и выработать рекомендации для решения данной проблемы. • Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу.
--	--	--

Структура занятия

Занятие состоит из 3-х блоков:

1 блок: Введение в тему

Первый блок включает в себя организационную и информационную части. Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.

2 блок: Практический

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми. По окончании детско-родительского занятия дети возвращаются в свои группы. В связи с этим, детско-родительское занятие предполагает предварительного продумывания организационных вопросов, связанных с приведением детей на занятие и возвращением их в группы после практической части.

3 блок: Итоговый

Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего. Предоставляется возможность отразить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:

- Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме.

- Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии.
- Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.
- Просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.
- Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части занятия с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение занятия (например, ритуал прощания).
- Практическое занятие (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми.
- Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.
- Фотовыставки по клубным занятиям, оформление фотоальбомов – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях, в том числе, в детско-родительских; активизация положительных эмоций.
- Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, брошюра и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

Предполагаемый ожидаемый результат

- Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.
- Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).
- Расширение круга общения среди родителей учреждения.

Основные требования к реализации программы:

- Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.
- Образование и просвещение родителей детей с ОВЗ ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ. Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
- Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, врачи-специалисты, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

1. «Диагностика профессиональной и родительской тревожности», А.М.Прихожан (вариант для родителей).
2. Методика «Позитивные родительские чувства», Р.В.Овчарова.
3. «Эксперсс-диагностика семейного состояния», Р.В.Овчарова.
4. Методика «Родительские победы и поражения», Р.В.Овчарова.
5. Опросник «Анализ семейного воспитания», Э.Г.Эйдемиллер.
6. «Измерение родительских установок и реакций» - методика PARI, адаптированная в России Т.В. Нещерет.
7. Опросник «Сенсорные предпочтения», Н.Л.Васильева.

Список литературы

1. Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В.А., и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). -Москва : «Экзамен», 2003.-173с.
2. Бажанова О.С. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями и интерактивный подход в работе с семьей в рамках проекта «Инновационная модель социальной помощи детям с ограниченными возможностями, воспитывающимся в семьях и интернатных учреждениях» при поддержке грантового фонда конкурса Социальное партнерство. Окружной ярмарки социальных и культурных проектов.- Саратов.- 2001.
3. Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология. 2013 -№2 - 50-58 с.
4. Дубинина Е.А., Касицына М.А., Мезенцева И.О., Украинцева О.П., Главацкая. Разработка и апробация новой организационно-методической модели лекотеки, функционирующей на базе детского сада компенсирующего вида.// Коррекционная педагогика.2012- №1(48)- 27-39 с.
5. Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта.- Москва: РУНД, 2007.-30с.
6. Ковалева Е.Ю. Авторизированная программа по коррекционной педагогике « Ступени» - Краснодарский край г. Новокубанск – 2006 г.
7. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф» ,2011 г. 218 -228с.
8. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы- Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012г.
9. Панфилова М.А. « Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». - Москва: « Издательство ГНОМид», 2010-160с.
- 10.Петров А.И., Серова Г.А., Шевякова М.В., Безрукова О.П, Аскарлова Е.М. « Опыт организации работы с детьми-инвалидами в рамках проекта « За твоими окнами целый мир» при поддержке общероссийской грантовой программы « Новый день».- Тамбов: ТОИПКРО, 2007,-118с.
- 11.Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 2 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, - 128 с.
- 12.Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 8 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, -96 с.

13. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: «Просвещение», 2004. - 164 с.
14. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М., 1986.